

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

015 ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (МАШИНОБУДУВАННЯ)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ – ПОЧАТКОВИЙ (КОРОТКИЙ ЦИКЛ),

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ – МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ – 01 «ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА»

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ – 015 «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА
(МАШИНОБУДУВАННЯ)»**

Кваліфікація: Молодший бакалавр з професійної освіти в галузі машинобудування



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова вченої ради

Коваленко О.Е.

Протокол №17 від 30.06.2020 р.,

Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2020 р.



Ректор
(наказ №212.від 02.07.2020 р.

Коваленко О.Е.

Харків
2020

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми**

Професійна освіта (Машинобудування)
(назва освітньої програми)

Галузь знань 01 Освіта /Педагогіка
(назва галузі знань)

Спеціальність 015 Професійна освіта (Машинобудування)
(назва спеціальності)

Рівень вищої освіти Початковий рівень (короткий цикл)
(початковий рівень (короткий цикл), перший (бакалаврський), другий (магістерський))

Кваліфікація Молодший бакалавр з професійної освіти в галузі машинобудування
(назва кваліфікації)

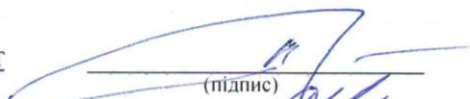
Гарант освітньої програми

Скоркін Антон Олегович, канд. техн. наук., доцент
(прізвище, ініціали, науковий ступінь, вчене звання)


(підпис)

Розробники програми:

1. Подольак Олег Степанович, канд. техн. наук., доцент
(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)


(підпис)

2. Кондратюк Олег Леонідович, канд. техн. наук., доцент
(прізвище, ініціали, науковий ступінь, вчене звання)


(підпис)

3. Назаркін Олександр Анатолійович, канд. пед. наук., доцент
(прізвище, ініціали, науковий ступінь, вчене звання)


(підпис)

Рецензенти освітньої програми:

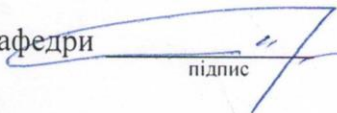
1. Кравцов Валерій Анатолійович, директор Державного навчального закладу «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»
(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

2. Старченко Олена Павлівна, заступник директора з навчальної роботи «Харківський радіо-технічний коледж»
(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

3. Руденко Олексій Олексійович, голова предметно-циклової комісії «Комп'ютерних технологій машинобудування та обслуговування і ремонту устаткування» «Харківський механічний технікум імені О.О. Морозова»
(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

Розглянуто на засіданні кафедри Машинобудування та транспорту УІПА
« 25 » квітня 2020 р. протокол № 10

Завідувач кафедри


підпис

Подольак О.С.
прізвище, ініціали

« 25 » квітня 2020 р.

Погоджено

Вчена рада факультету Комп'ютерних інтегрованих технологій у виробництві та освіті
« 29 » травня 2020 р. протокол № 13

Декан факультету


підпис

Кондратюк О.Л.
прізвище, ініціали

« 29 » травня 2020 р.

Проректор

з науково-педагогічної роботи


підпис

Петров С.В.
прізвище, ініціали

« 26 » червня 2020 р.

Преамбула

Освітньо-професійна програма вищої освіти **«Професійна освіта (Машинобудування)»**: рівень вищої освіти – початковий (короткий цикл), ступінь вищої освіти – молодший бакалавр, галузь знань – 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальність – 015 «Професійна освіта (Машинобудування)» (далі – «ОПП») ухвалений Вченої радою Української інженерно-педагогічної академії (протокол №17 від 30.06.2020р.), затверджений та введений в дію наказом ректора академії від 02.07.2020 р. №212.

ОПП розроблена у відповідності до внутрішнього стандарту вищої освіти Української інженерно-педагогічної академії затвердженого Наказом №227 від 27.06.2019 р.

Розробники ОПП:

Гарант освітньої програми:

Скоркін Антон Олегович - кандидат технічних наук, доцент, доцент, кафедри машинобудування та транспорту Української інженерно-педагогічної академії.

Члени групи:

Подоляк Олег Степанович – кандидат технічних наук, доцент, завідувач кафедри машинобудування та транспорту Української інженерно-педагогічної академії.

Кондратюк Олег Леонідович - кандидат технічних наук, доцент, декан факультету Комп'ютерних інтегрованих технологій у виробництві та освіті Української інженерно-педагогічної академії.

Назаркін Олександр Анатолійович – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри машинобудування та транспорту Української інженерно-педагогічної академії.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності
015 Професійна освіта
(Машинобудування)

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Українська інженерно-педагогічна академія, кафедра машинобудування та транспорту.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Молодший бакалавр з професійної освіти в галузі машинобудування.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма молодшого бакалавра спеціальності «Професійна освіта (Машинобудування)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом молодшого бакалавра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС. Термін навчання: 1 рік 10 місяців
Наявність акредитації	Первинна
Цикл/рівень програми	НРК України – 5 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта, на основі результатів зовнішнього незалежного оцінювання (вступних випробувань)
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	3 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	uipa.edu.ua
2 - Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників підприємств, установ та організацій у галузі машинобудування. Надати студентам теоретичні знання, практичні уміння, навички та компетентності достатні для успішного виконання професійних обов'язків та вирішення практичних завдань у закладах професійної освіти, на профілюючих підприємствах і в організаціях, які спрямовують свою діяльність в галузі машинобудування, що дозволять йому отримати можливість вільного доступу до працевлаштування та здобуття наступного рівня вищої освіти.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Організація і впровадження педагогічного процесу практичної підготовки у професійно-технічних закладах машинобудівної галузі.
Орієнтація освітньої програми	Основна орієнтованість освітньо-професійної програми – прикладна. Освітньо-професійна програма молодшого бакалавра базується на загальновідомих положеннях та результатах

	сучасних наукових досліджень з фундаментальних педагогічних і технічних наук, в обсязі, необхідному для організації і впровадження навчального процесу в професійно-технічних закладах і на підприємствах машинобудівної галузі а також при розробці технологічних процесів і режимів виробництва на прості види продукції.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основний фокус спрямовано на здатність до проектування і впровадження освітніх технологій практичної підготовки у закладах професійно-технічної освіти машинобудівного профілю. Ключові слова: професійна освіта, освітній процес, галузь машинобудування, технології, обладнання, устаткування.
Особливості програми	Обов'язкова наявність виробничої та виробничо-педагогічної практик, які забезпечують базові знання для опанування професійних дисциплін та є підґрунтям для подальшого навчання з високим рівнем автономності.
4- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускник придатний до працевлаштування на посади у відповідності до Національного класифікатора професій ДК 003:2010: <u>в галузі освіти:</u> - інструктор виробничого навчання робітників масових професій; - інструктор виробничого навчання в професійних навчальних закладах згідно спеціалізації; - інструктор навчального центру; - лаборант; <u>Основні первинні посади в галузі спеціалізації:</u> - технік-технолог; - майстер виробничої ділянки; - помічник механіка;
Подальше навчання	Можливе подальше продовження освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, у тому числі за скороченою програмою підготовки.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, технологія проблемного і диференційованого навчання, технологія інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технологія програмованого навчання, інформаційна технологія, навчання в системі Moodle, технологія розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, самонавчання. Викладання проводиться у вигляді: лекції, мультимедійної

	лекції, інтерактивної лекції, семінарів, практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, консультації з викладачами.
Оцінювання	Методи та критерії оцінювання узгоджені з результатами навчання і з видами навчальної діяльності. Методи оцінювання – екзамени, заліки, тести, звіти про проходження практики та виконання лабораторних робіт, контрольні, курсові роботи та проекти, презентації, поточний контроль, комплексний кваліфікаційний екзамен.
6. Перелік компетентностей випускника рівня молодший бакалавр	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації.
Загальні компетентності	К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. К 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. К 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою. К 05. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. К 06. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. К 07. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. К 08. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем. К 09. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії
Спеціальні (фахові) компетентності	К 10. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності. К11. Здатність використовувати сучасні інформаційні

	технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище. K12. Здатність аналізувати проектні рішення, пов'язані з підбором, експлуатацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації. K13. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації. K14. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці. K15. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук. K16. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації. K17. Здатність застосовувати основи педагогіки і психології виробничого навчання та дотримуватись стандартів професійної етики.
Академічні компетентності	АК 1. Здатність до розробки нових та в удосконалення діючих технологічних процесів і режимів виробництва в галузі машинобудування. АК 2. Здатність використання засобів механізації і автоматизації виробничих процесів і ручних робіт АК 3. Здатність застосовувати базові знання і фундаментальні закони при вирішенні прикладних задач в галузі машинобудування.
7 – Програмні результати навчання	
ПР 01. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).	
ПР 02. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.	
ПР 03. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в культурному та професійному контекстах.	
ПР 04. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.	
ПР 05. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, здобувачам освіти державною мовою.	
ПР 06. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення (відповідно до спеціалізації).	
ПР 07. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і	

діяльність здобувачів освіти і підлеглих.	
ПР 08. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.	
ПР 09. Знати основи психології, педагогіки виробничого навчання, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.	
ПР 10. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації виробничого навчання.	
ПР 11. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).	
ПР 12. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності (відповідно до спеціалізації).	
ПР 13. Розв'язувати типові завдання, пов'язані з виконанням необхідних розрахунків технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).	
ПР 14. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).	
ПР 15. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.	
ПР 16. Демонструвати готовність до зміцнення особистого здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя.	
ПР 17. Обґрунтовувати та застосовувати освітні теорії та методологію освітньої діяльності.	
7.1 Академічні результати навчання	
АР 1. Брати участь у розробці нових та в удосконаленні діючих технологічних процесів і режимів виробництва в галузі машинобудування.	
АР 2. Уміти обирати і застосовувати засоби механізації і автоматизації виробничих процесів і ручних робіт.	
АР 3. Знати фундаментальні закони і вміти застосовувати базові знання при вирішенні прикладних задач в галузі машинобудування.	
8-Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	У викладанні навчальних дисциплін беруть участь доктори наук, професори, кандидати наук, доценти, фахівці даної галузі знань, які мають певний стаж практичної, наукової та педагогічної роботи Відсоток викладачів, що проводять лекції, які мають науковий ступінь та/або вчене звання 100%, відсоток викладачів, які мають науковий ступінь доктора наук

	або вчене звання професора 23,5%.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу. Використання сучасного програмного забезпечення у вибраній спеціальності.
Інформаційне та матеріально-технічне забезпечення	Використання бібліотек мережі Інтернет та освітнього порталу Української інженерно-педагогічної академії та авторських розробок науково-педагогічних працівників кафедри.
9-Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Українською інженерно-педагогічною академією та іншими навчальними закладами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Українською інженерно-педагогічною академією та навчальними закладами країн партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе у разі акредитації освітньої програми

2.Перелік компонент освітньо-професійної програми.

Код	Компонент освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
OK1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Ісп
OK2	Історичні та соціально-політичні студії	6	Ісп
OK3	Філософсько-українознавчі студії	6	Ісп
OK4	Іноземна мова	7	Зал
OK5	Технології особистісного зростання та навчання	3	Зал
OK6	Інформаційні і комунікаційні технології	6	Ісп/Зал
OK7	Педагогіка виробничого навчання	3	Ісп
OK8	Психологія виробничого навчання	3	Ісп
OK9	Освітні теорії та методології у педагогічній діяльності	6	Ісп
OK10	Сучасні матеріали і обладнання в галузі	7	Ісп/Зал
OK11	Теоретичні основи інженерії в галузі	5	Ісп/Зал
OK12	Теоретична та прикладна механіка. Деталі машин	8	Ісп/КП
OK13	Механізація та автоматизація галузевих процесів, методи організації праці в галузі	7	Ісп
OK14	Вища математика	6	Ісп/Зал

OK15	Вступ до фаху та виробниче навчання	3	Зал
OK16	Виробнича практика	6	Зал
OK17	Виробничо-педагогічна практика	3	Зал
OK18	Атестаційний екзамен із загальної та професійно-педагогічної підготовки	1	Ісп
OK 19	Атестаційний екзамен зі спеціалізації	1	Ісп
OK 20	Фізичне виховання	0	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		90	
Вибіркові компоненти освітньої програми запропоновані розробниками ОПП *			
ВБ 1.1	Іноземна мова	3	Зал
ВБ 2.1	Фізико-математичні основи галузевого знання	6	Ісп
ВБ 2.2	Графіка та візуалізація	6	Ісп
ВБ 3.0	Виробниче навчання	9	Зал
ВБ 3.1	Виробниче навчання (легка промисловість)	9	Зал
ВБ 3.2	Виробниче навчання (харчові технології)	9	Зал
ВБ 3.3	Виробниче навчання (електромонтаж та обслуговування електроустаткування)	9	Зал
ВБ 3.4	Виробниче навчання (контроль радіоелектронної апаратури і приладів)	9	Зал
ВБ 3.5	Виробниче навчання (зварювання)	9	Зал
ВБ 3.6	Виробниче навчання (механічна обробка)	9	Зал
ВБ 4.1	Загальна та вікова психологія	6	Ісп
ВБ 4.2	Соціалізація особистості	6	Ісп
ВБ 4.3	Самовиховання та саморегуляція особистості	6	Ісп
ВБ 5.1	Основи побудови систем числового програмного керування	6	Ісп
ВБ 5.2	Спеціальні методи зварювання та експлуатаційні матеріали	6	Ісп
Загальний обсяг вибірових компонент		30	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

* здобувачі вищої освіти мають право обирати дисципліни вільного вибору з каталогу вибірових дисциплін Української-інженерно-педагогічної академії.

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційних екзаменів з професійно-педагогічної підготовки і спеціалізації.
Вимоги до екзамену	Атестаційний екзамен (екзамени) передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених цим стандартом та освітньою програмою

4.Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20
K01		+																+		
K02		+	+															+		+
K03	+																	+		
K04				+														+	+	
K05						+													+	
K06				+	+													+		
K07		+																+		
K08		+																+		
K09		+	+															+		
K10									+								+	+		
K11						+													+	
K12										+		+				+			+	
K13						+													+	
K14													+			+			+	
K15							+	+			+			+					+	
K16															+	+			+	
K17							+	+									+	+		
AK1										+									+	
AK2													+		+				+	
AK3												+							+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20
ПР01												+						+	+	
ПР02		+	+															+		
ПР03	+																	+		
ПР04	+		+														+	+		
ПР05	+			+														+		
ПР06													+		+	+			+	
ПР07					+												+	+		
ПР08				+		+													+	
ПР09							+	+	+		+			+				+		
ПР10									+								+	+		
ПР11										+									+	
ПР12											+			+					+	
ПР13												+		+					+	
ПР14													+		+	+			+	
ПР15							+	+									+	+		
ПР16																				+
ПР17									+								+	+		
АР1										+									+	
АР2													+		+	+			+	
АР3												+							+	

6. Матриця відповідності академічних результатів навчання та академічних компетентностей

	AK1	AK2	AK3
AP1	+		
AP2		+	
AP3			+

Структурно-логічна схема ОП

