

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Професійна освіта (Машинобудування)»

другого рівня вищої освіти

за спеціальністю 015 Професійна освіта (Машинобудування)

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Професіонал в галузі машинобудування, педагог-дослідник



ЗАТВЕРДЖЕНО

РАДОЮ

Голова вченої ради

/ О. Е. Коваленко

(протокол № 1 від «22» серпня 2017 р.)



Освітня програма вводиться в дію з 1.09.2017 р.

Ректор

/ О. Е. Коваленко

(наказ № 315 від «23» серпня 2017 р.)

Харків 2017

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

Професійна освіта (Машинобудування)

(назва освітньої програми)

Галузь знань

01 Освіта/Педагогіка

(назва галузі знань)

Спеціальність

015 Професійна освіта (Машинобудування)

(назва спеціальності)

Рівень вищої освіти

Другий (магістерський)

(початковий рівень (короткий цикл), перший (бакалаврський), другий (магістерський))

Кваліфікація

Професіонал в галузі машинобудування, педагог дослідник

(назва кваліфікації)

Гарант освітньої програми

Бакатанова Вероніка Борисівна к.пед.н., доц.

(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

Розробники програми:

1. Подоляк Олег Степанович к.тех.н., доц.

(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

2. Бакатанова Вероніка Борисівна к.пед.н., доц.

(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

3. Кондратюк Олег Леонідович к.тех.н., доц.

(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)



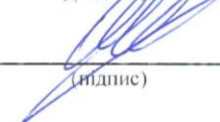
(підпис)



(підпис)



(підпис)



(підпис)

Рецензенти освітньої програми:

1. Шелковий Олександр Миколайович, завідувач кафедрою інтегрованих технологій машинобудування ім. М.Ф.Семка, НТУ «ХПІ»

(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

2. Коваленко Валентин Олександрович, завідувач кафедрою підйомно-транспортних машин і обладнання, НТУ «ХПІ»

(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

Розглянуто на засіданні кафедри Машинобудування та транспорту
від «21» серпня 2017 р. протокол № 1

завідувач кафедри

(підпис)

Подоляк О.С.

(прізвище, ініціали)

« 21 » серпень 2017 р.

Погоджено

Вчена рада факультету Комп'ютерних і інтегрованих технологій в виробництві та освіті
від «21» серпня 2017 р. протокол № 1

декан факультету

(підпис)

Кондратюк О.Л.

(прізвище, ініціали)

« 21 » серпень 2017 р.

Проректор

з науково-педагогічної роботи

(підпис)

Васильєва І.Г.

(прізвище, ініціали)

« 22 » серпень 2017 р.

I. ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма вищої освіти другого рівня здобуття освіти ступеня магістра зі спеціальності 015 Професійна освіта (Машинобудування) розроблена проектною групою кафедри машинобудування та транспорту у складі:

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми)

Бакатанова Вероніка Борисівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти Української інженерно-педагогічної академії.

Члени групи:

Подоляк Олег Степанович – кандидат технічних наук, доцент, завідувач кафедри машинобудування та транспорту Української інженерно-педагогічної академії.

Бакатанова Вероніка Борисівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти Української інженерно-педагогічної академії.

Кондратюк Олег Леонідович – кандидат технічних наук, доцент, декан факультету комп'ютерних і інтегрованих технологій в виробництві та освіті, доцент кафедри машинобудування та транспорту Української інженерно-педагогічної академії.

ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

- **Освітня кваліфікація** – кваліфікація, що присуджується вищими навчальними закладами на основі стандартів вищої освіти.
- **Кваліфікація професійна** – кваліфікація, які присуджується на основі професійних стандартів, що діють у сфері праці, і відображають здатність особи виконувати завдання і обов'язки певного виду професійної діяльності. Професійні кваліфікації надаються роботодавцями або спільно з ними, або за встановленими за їх участю правилами.

Кваліфікаційна робота — це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

- **Інтегральна компетентність** – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).
- **Загальні компетентності** – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.
- **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів (пункт перший Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Регульована професія – професія (вид професійної діяльності), допуск до якого та/або діяльність у межах якої певним чином регулюється спеціальним

законом або спеціальними правилами, які встановлені або визнані законодавством.

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

II. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень
Ступінь, що присвоюється	магістр
Назва галузі знань	01 «Освіта/Педагогіка»
Назва спеціальності	015 «Професійна освіта. (Машинобудування)»
Обмеження щодо форм навчання	Денна та заочна форма
Освітня кваліфікація	Професіонал в галузі машинобудування, педагог-дослідник.
Кваліфікація в дипломі	Професіонал в галузі машинобудування, педагог-дослідник.
Опис предметної області	01 «Освіта/Педагогіка» Формування у здобувачів вищої освіти компетентностей щодо реалізації інноваційних технологій і ефективних рішень в галузі машинобудування з метою забезпечення їх сталого розвитку.
Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою третього рівня вищої освіти

Працевлаштування випускників (тільки для регульованих професій)	Науково-дослідні, конструкторські і проектні інститути, науково - виробничі об'єднання і машинобудівні підприємства і лабораторії, навчальні центри і заклади, що підпорядковані Міністерству освіти і науки України
--	--

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання: для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (Машинобудування) приймаються особи, що мають перший (бакалаврський) або другий (магістерський) рівень вищої освіти (або освітній ступінь – спеціаліст).

ІІІ. ОБСЯГ КРЕДИТІВ ЄКТС, НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ВІДПОВІДНОГО СТУПЕНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра за спеціальністю 015 Професійна освіта (Машинобудування) становить 90 кредитів ЄКТС.

ІV. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАГІСТРА

Основою визначення компетентностей магістра за спеціальністю 015 Професійна освіта (Машинобудування) є Національна рамка кваліфікацій.

Інтегральна компетентність	1. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в освітній та виробничій галузях професійної діяльності згідно спеціалізації, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	2. Уміння використовувати іноземні мови у процесі здійснення професійної діяльності у професійних навчальних закладах та на виробництві. 3. Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та осіб, які навчаються. 4. Вільне володіння різними комунікативними стилями: неофіційним, офіційним, науковим. 5. Уміння працювати в мультидисциплінарному та мультинаціональному середовищі. 6. Усвідомлення важливості дотримання етичних і правових норм при здійсненні професійної діяльності у виробничій, освітній та науковій сферах. 7. Готовність до самостійної пізнавальної роботи, постійного оновлення своїх знань, само актуалізації. 8. Усвідомлення власної ролі у розвитку національної та світової культури, освіти й науки.

	9. Здатність до критичного осмислення результатів професійної діяльності, прагнення їх удосконалення. 10. Усвідомлення відповідальності за результати професійної діяльності у виробничій, освітній та науковій сферах.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	11. Здатність до аналізу філософських основ професійних знань, дотримання методологічних норм і застосовування їх у процесі вирішення проблемних ситуацій, прагнення до постійного підвищення освітнього та наукового рівня, актуалізації й реалізації власного особистого потенціалу, прагнення до саморозвитку. 12. Здатність до впровадження елементів творчості під час організації трудових процесів, реалізації нестандартних підходів до виконання професійних обов'язків, впровадження власних оригінальних ідей щодо розв'язання виробничих та педагогічних ситуацій. 13. Здатність до розробки різнорівневих освітніх проектів і програм згідно професійних вимог до фахівця в галузі та вихідних умов здійснення навчально-виховного процесу у професійній школі. 14. Здатність до виготовлення, експлуатації та удосконалення навчального обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень. 15. Здатність до розробки й застосування програмного забезпечення виробничого або освітнього процесів. 16. Здатність до проектування інноваційних технологій навчання і виховання майбутніх фахівців у залежності від поставлених цілей, розробки стратегічної і тактичної програм упровадження новацій у власну діяльність, а також проведення їхньої експертизи. 17. Здатність до інноваційної діяльності у процесі викладання професійно спрямованих та спеціальних дисциплін. 18. Здатність до проведення рефлексії за результатами інноваційної діяльності. 19. Здатність до здійснення ефективного управління інноваційною діяльністю в освіті та на виробництві. 20. Здатність до розробки програм управління галузевою або освітньою структурою, організаційно-управлінських умов для реалізації проектів професійної діяльності, подальшого освітнього маршруту в сфері управління. 21. Здатність до здійснення спілкування із підлеглими, колегами та адміністрацією на виробництві, педагогічного спілкування із учнівським (студентським) колективом, батьками і колегами, ефективного застосування комплексу засобів спілкування у різних ситуаціях.

	22. Здатність на підставі відповідних законодавчих актів, концептуальних положень та результатів діагностування розробляти документи, що регулюють відношення між суб'єктами виробничого або освітнього процесу. 23. Здатність до аналізу та обґрунтування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних та інших ресурсів щодо здійснення професійної діяльності в галузі освіти та машинобудування. 24. Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані із вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у галузі машинобудування з врахуванням інновацій, комплексності та невизначеності умов. 25. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми при реалізації технологічних процесів у галузі машинобудування, що передбачає застосування сучасних досягнень науки і техніки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. 26. Здатність до застосування спеціальних знань для оптимальної організації професійної діяльності на машинобудівному виробництві. 27. Здатність до аналізу наявних проблем у виробничій або освітній галузях, визначення стану їх вирішення, обґрунтування актуальності і формулювання категоріального апарату дослідження. 28. Здатність до розробки й реалізації програми прикладного дослідження, яке передбачає уточнення вже відомих явищ і об'єктів з метою удосконалення виробничих або освітніх процесів, а також експериментальної перевірки результатів дослідження. 29. Здатність захищати авторське право на результати власної інноваційної та наукової діяльності згідно правових норм.
--	--

V. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 015 «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА. МАШИНОБУДУВАННЯ» СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

1. Застосовувати систему іншомовних засобів відповідно до ситуації професійного спілкування; аргументовано, зрозуміло й однозначно формулювати висловлювання, створювати тексти різного призначення.

2. Аналізувати і визначати умови роботи в мультидисциплінарному і мультинаціональному середовищі, обирати відповідні модель поведінки і способи соціальної взаємодії; дотримуватися етичних і правових норм у професійній діяльності.

3. Самостійно здійснювати пізнавальну діяльність, самоактуалізуватися, визначати власну роль у розвитку національної та світової культури, освіти і науки, зберігати та поширювати їхні надбання.

4. Аналізувати і критично осмислювати результати професійної діяльності, відповідально визначати шляхи, способи і засоби її удосконалення.

5. Розробляти дослідницькі, пошукові, інформаційні, просвітницькі, соціальні, творчі, ігрові, практично-орієнтовані, кооперативні та інші освітні проекти і програми згідно професійних вимог до фахівця в галузях освіти та машинобудування.

6. Удосконалювати навчальне обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу у предметній та освітній галузях.

7. Розробляти і застосовувати програмне забезпечення виробничого або освітнього процесів в умовах стрімкого розвитку інформаційних технологій.

8. Здійснювати проектування засобів освітньої інноватики; розробляти стратегічну програму впровадження інновацій у навчальний процес через систему взаємопов'язаних між собою завдань, визначених метою інноваційного розвитку педагогічного процесу; розробляти тактичну програму впровадження інновацій у навчальний процес через систему конкретних заходів щодо реалізації завдань стратегічної програми; застосовувати знання з експертології для проведення експертизи інноваційних технологій навчання і виховання.

9. Реалізовувати знання з педагогічної інноватики у процесі викладання професійно спрямованих та спеціальних дисциплін.

10. Розробляти карти самоаналізу інноваційної діяльності викладача і тих, хто навчається, за результатами навчально-виховного процесу.

11. Розробляти програми управління машинобудівною або освітньою структурою, визначати умови реалізації проектів інноваційної діяльності, подальшого освітнього маршруту в сфері управління.

12. Демонструвати високий рівень комунікативної культури у конкретній соціокультурній ситуації як в умовах роботи машинобудівного виробництва, так і в навчально-виховному процесі.

13. Оптимізувати просторово-часові, матеріально-технічні, фінансово-економічні та інші ресурси щодо здійснення професійної діяльності в освітній та машинобудівній галузі.

14. Здійснювати багатофакторний аналіз вихідних даних, вибір матеріалів, виконувати необхідні розрахунки, конструювати технічні об'єкти у галузі машинобудування з врахуванням інновацій, комплексності та невизначеності умов.

15. Розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми при реалізації технологічних процесів у машинобудуванні, що передбачає застосування сучасних досягнень науки і техніки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

16. Обирати та застосовувати оптимальні форми організації професійної діяльності на машинобудівному виробництві.

17. Здійснювати аналіз проблем у виробничій або освітній галузях, обґрунтовувати актуальність дослідження, формулювати категоріальний апарат дослідження.

18. Розробляти і реалізовувати програму прикладного дослідження, спрямованого на удосконалення машинобудівних або освітніх процесів; визначати рівні, критерії та показники ефективності запропонованих заходів; здійснювати аналіз результатів дослідження з формулюванням відповідних висновків та рекомендацій.

19. Розробляти документи, що регулюють відношення між суб'єктами виробничого або освітнього процесу; оформляти результати творчої, інноваційної та наукової діяльності у вигляді об'єктів права інтелектуальної власності; впроваджувати їх та комерціалізувати.

VI. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Згідно з нормативними формами атестації здобувачів вищої освіти зі спеціальності 015 «Професійна освіта. Машинобудування» атестація здійснюється у формі захисту магістерської кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Магістерська кваліфікаційна робота спрямована на перевірку спеціалізованих компетентностей; Магістерська кваліфікаційна робота виконується відповідно до напрямів наукових і прикладних досліджень та має засвідчити рівень професійної підготовки здобувача. Орієнтовно у IV семестрі другого року навчання магістрант повинен представити завершений текст своєї роботи, схвалений науковим керівником. Текст подається оформлений відповідно до затвердженого стандарту оформлення магістерських робіт. У магістерській роботі мають бути відображені і розгорнуті: 1. Конкретизований опис запропонованої теми магістерського дослідження; виклад дослідницьких завдань і проблем; аргументація актуальності теми. 2. Критичний огляд літератури, яка стосується тематики роботи та аргументований виклад результатів дослідження. 3. Опис методології та методів дослідження, аргументація саме такого вибору. 4. Техніко-економічне обґрунтування впровадження результатів проведених досліджень. Магістерська робота може бути написана українською або англійською мовою. Вибір мови залежатиме від бажання аспіранта. Здійснюється рецензування роботи потенційними роботодавцями та науковцями в галузі. До захисту допускаються магістерська робота, виконана

	студентом самостійно.
Вимоги до публічного захисту	Захист магістерських робіт проводиться згідно з графіком. Дата і час роботи ДЕК, погоджені з головою комісії і затверджені відповідним наказом по академії, доводяться до відома магістрантів не пізніше як за місяць до початку роботи ДЕК. До захисту магістерської кваліфікаційної роботи допускаються магістранти, які склали усі іспити і заліки, передбачені навчальним планом, у повному обсязі виконали індивідуальний навчальний план підготовки, виконали і належним чином оформили роботу та графічно - ілюстративний матеріал до неї. Захист магістерських кваліфікаційних робіт проводиться у державних екзаменаційних комісіях (ДЕК) з окремих спеціальностей, які призначаються Наказом по академії відповідно до вимог «Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах». До ДЕК з окремих спеціальностей обов'язково входять: представники замовника на магістра, декан факультету, завідувач випускаючої (профільюючої) кафедри та досвідчені викладачі з числа провідних спеціалістів факультету. В окремих випадках для захисту магістерської кваліфікаційної роботи замість кількох ДЕК може бути створена одна об'єднана магістерська ДЕК, яка складається з членів окремих ДЕК для магістрантів різних спеціальностей, але в рамках одного факультету. В таких випадках склад і голова об'єднаної магістерської ДЕК факультету затверджуються рішенням Вченої ради академії: голова і кількісний склад - за поданням проректора з навчальної роботи, персональний склад - за поданням голів окремих ДЕК факультету. Склад магістерських ДЕК формується із фахівців випускової та споріднених профільюючих кафедр (докторів, кандидатів наук; професорів, доцентів). Викладачі - консультанти з педагогіки, економіки, безпеки життєдіяльності, охорони праці і навколишнього середовища та інших загальнонаукових кафедр до складу ДЕК, як правило, не входять. Головою ДЕК є, як правило, провідний та визнаний фахівець з промисловості, спеціаліст з керівного складу академічного, навчального або крупного проектного інституту із науковим ступенем не нижчим за кандидата наук, або завідувач спорідненої профільюючої кафедри академії чи іншого ВНЗ IV рівня акредитації. На захист подаються:

	- магістерська кваліфікаційна робота; необхідний для доповіді комплект схем, рисунків, таблиць, графіків та креслень у вигляді плакатів або презентації; - демонструвальні діючі макети та моделі, дискети (або компакт - диски) для ПК із розробленими прикладними програмами і т. ін. (при необхідності); - відгук наукового керівника та рецензії опонентів; - зведена відомість про виконання магістрантом навчального плану і отримані ним оцінки, а також, бажано, довідка з деканату про набутий підсумковий рейтинг студента. Захист проводиться у відповідності з графіком захистів, затвердженим завідувачем випускової кафедри за місяць до початку роботи ДЕК.
--	--

Завершується атестація видачею документу встановленого зразка про присудження здобувачу ступеня бакалавра із присудженням кваліфікації: ***професіонал в галузі машинобудування, педагог-дослідник.***