

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Професійна освіта (Транспорт)»

першого рівня вищої освіти

за спеціальністю 015 Професійна освіта (Транспорт)

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

**Кваліфікація: Фахівець в галузі транспорту, викладач в галузі
транспорту**

ЗАТВЕРДЖЕНО

РАДОЮ

Голова вченої ради

/ О. Е. Коваленко



(протокол № 1 від «22» серпня 2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1.09.2017 р.

Ректор

/ О. Е. Коваленко



(наказ № 315 від «23» серпня 2017 р.)

Харків 2017

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

Професійна освіта (Транспорт)
(назва освітньої програми)
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
(назва галузі знань)
Спеціальність 015 Професійна освіта (Транспорт)
(назва спеціальності)
Рівень вищої освіти Перший (бакалаврський)
(початковий рівень (короткий цикл), перший (бакалаврський), другий магістерський)
Кваліфікація Фахівець в галузі транспорту, викладач в галузі транспорту
(назва кваліфікації)

Гарант освітньої програми

Фідровська Наталія Миколаївна, д.тех.н., проф.

(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

Розробники програми:

1. Подоляк Олег Степанович к.тех.н., доц.

(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

2. Фідровська Наталія Миколаївна, д.тех.н., проф.

(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

3. Кондратюк Олег Леонідович к.тех.н., доц.

(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

Рецензенти освітньої програми:

1. Стрюк Костянтин Миколайович, директор Харківського радіотехнічного коледжу

(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

2. Васильєв Євген Олександрович, директор Полтавського будівельного технікуму транспортного будівництва

(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

Розглянуто на засіданні кафедри Машинобудування та транспорту

від «21» серпня 2017 р. протокол № 1

завідувач кафедри

Подоляк О.С.

(підпис)

(прізвище, ініціали)

« 21 » серпня 2017 р.

Погоджено

Вчена рада факультету Комп'ютерних і інтегрованих технологій в виробництві та освіті

від «21» серпня 2017 р. протокол № 1

декан факультету

Кондратюк О.Л.

(підпис)

(прізвище, ініціали)

« 21 » серпня 2017 р.

Проректор

з науково-педагогічної роботи

Васильєва І.Г.

(підпис)

(прізвище, ініціали)

« 22 » серпня 2017 р.

I. ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма вищої освіти першого рівня здобуття ступеня бакалавра зі спеціальності 015 Професійна освіта (Транспорт) розроблена проектною групою кафедри машинобудування та транспорту у складі:

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми)

Фідровська Наталія Миколаївна - доктор технічних наук, професор, професор кафедри машинобудування та транспорту.

Члени групи:

Подольак Олег Степанович - кандидат технічних наук, доцент, завідувач кафедри машинобудування та транспорту Української інженерно-педагогічної академії.

Фідровська Наталія Миколаївна - доктор технічних наук, професор, професор кафедри машинобудування та транспорту.

Кондратюк Олег Леонідович – кандидат технічних наук, доцент, декан факультету комп'ютерних і інтегрованих технологій в виробництві та освіті, доцент кафедри машинобудування та транспорту Української інженерно-педагогічної академії.

**Профіль освітньої програми зі спеціальності
015 Професійна освіта (Транспорт)**

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків;
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший рівень вищої освіти. Фахівець в галузі транспорту, викладач в галузі транспорту
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма бакалавра спеціальності «Професійна освіта (Транспорт)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 8 місяців
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Сертифікат про акредитацію Серія НД № 2192758 Термін дії: до 1 липня 2019р.
Цикл/рівень програми	НРК України – 6 рівень, FQENEA – перший цикл, EQFLLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта, на основі результатів зовнішнього незалежного оцінювання (вступних випробувань)
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	2024 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://uipa.edu.ua/ua/applicant/obr-prog
2 - Мета освітньої програми	
Створити освітнє середовище здобувачу першого рівня вищої освіти для формування на належному рівні загальних та професійних компетентностей у галузях машинобудування, педагогіки, психології та методики навчання, що дозволять йому отримати можливість вільного доступу до працевлаштування та здобуття наступного рівня вищої освіти.	
3-Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань «01 Освіта/Педагогіка» спеціальність 015 Професійна освіта (Транспорт)
Орієнтація освітньої програми	Основна орієнтованість освітньо-професійної програми – прикладна. Програма базується на застосуванні базових знань з фундаментальних педагогічних, технічних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних технічних дисциплін та використання сучасних технологій в галузі транспорту; знань в

	галузі педагогіки й психології; інновацій в галузі транспорту
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основний фокус спрямовано на здатність до проектування освітніх технологій у закладах освіти, синтез та створення високоефективних об'єктів в галузі транспорту. Ключові слова: навчання, професійна освіта, транспорт, новітні технології у галузі.
Особливості програми	Обов'язкова наявність навчальних, виробничих, технологічних та педагогічних практик, які забезпечують базові знання для опанування професійних дисциплін та є підґрунтям для подальшого навчання з високим рівнем автономності. Цикл професійної та практичної підготовки забезпечує можливість успішної роботи в галузі Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (Транспорт) та за спорідненими спеціальностями.
4- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	ОПП орієнтована на наступні види діяльності випускників: Згідно Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) випускники призначені для наступних професій Основні первинні посади випускників в галузі освіти: - викладач загально професійних та професійно практичних дисциплін в професійних навчальних закладах згідно спеціалізації; - викладач профільних дисциплін у загальноосвітніх навчальних закладах згідно спеціалізації; - майстер виробничого навчання; - старший майстер; - старший лаборант; - завідувач лабораторії; - технолог-наставник. Основні первинні посади в галузі спеціалізації: - фахівець з обслуговування машин і обладнання, споруд, будівель на виробництві в галузі спеціалізації; - фахівець з технології виробництва в галузі спеціалізації; - фахівець з проектування, конструювання та модернізації в галузі спеціалізації.
Подальше навчання	На першому (бакалаврському) рівні вищої освіти можуть продовжувати навчання за спеціальностями, основи яких закладаються в навчальних планах бакалаврських програм, починаючи з другого-третього курсів навчання. Випускники можуть продовжити навчання за наданою та спорідненими спеціальностями на програмах підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL та 8 рівня НРК України.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, технологія проблемного і диференційованого навчання, технологія інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технологія програмованого навчання, інформаційна технологія, навчання в системі Moodle, технологія розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень.

	Викладання проводиться у вигляді: лекції, мультимедійної лекції, інтерактивної лекції, семінарів, практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, консультації з викладачами, складання комплексного державного іспиту.
Оцінювання	Методи та критерії оцінювання узгоджені з результатами навчання і з видами навчальної діяльності. Методи оцінювання – екзамени, тести, заліки, звіти про проходження практики та виконання лабораторних робіт, контрольні, курсові роботи та проекти, презентації, поточний контроль, проектна робота, кваліфікаційний екзамен.
6-Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі та вирішувати практичні завдання у сфері професійної освіти та у галузі машинобудування, що характеризуються комплексністю і системністю, на основі застосування основних теорій та методів фундаментальних та прикладних наук.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу нових ідей при діях в нестандартних ситуаціях. ЗК02. Здатність планувати свою діяльність, працюючи самостійно. ЗК03. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК04. Здатність до усного та письмового спілкування іноземною мовою працюючи в міжнародному контексті з використанням сучасних засобів комунікації. ЗК05. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК06. Здатність самостійно оволодівати знаннями. ЗК07. Навички виконувати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних усних, письмових та електронних джерел. ЗК08. Здатність працювати в команді, використовуючи навички міжособистісної взаємодії. ЗК09. Здатність спілкуватися державною мовою з представниками інших професійних груп різного рівня для донесення до фахівців і нефахівців інформації та власного досвіду в галузі професійної діяльності. ЗК10. Здатність працювати забезпечуючи безпеку діяльності та якості виконання робіт. ЗК11. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. ЗК12. Прагнення до збереження навколишнього середовища. ЗК13. Здатність складати тексти, робити презентації та повідомлення для аудиторії та широкого загалу державною та (або) іноземними мовами. ЗК14. Розуміння необхідності дотримання норм здорового способу життя ЗК15. Здатність враховувати процеси соціально-політичної історії при здійсненні практичної діяльності.

Фахові компетентності спеціальності (ФК) (загально-професійні)	ФК 1. Здатність до системного аналізу технічних і педагогічних систем, процесів та ситуацій, вивчення передового виробничого та педагогічного досвіду, впровадження досягнень вітчизняної й зарубіжної науки і техніки. ФК 2. Здатність аналізувати глобальні та розробляти етапні цілі власної професійної діяльності, а також професійної діяльності підлеглих або навчальної діяльності учнів, усвідомлюючи її результати у когнітивній, афективній і психомоторній сферах. ФК 3. Здатність до аналізу техніко-економічних показників технологічних процесів у своїй предметній галузі згідно спеціалізації. ФК 4. Здатність здійснювати аналіз професійної діяльності фахівця з метою формування змісту освіти, конструювання змісту навчання і виховання, вибір оптимальних технологій підготовки у професійних навчальних закладах та на виробництві. ФК 5. Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані із вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у своїй предметній галузі згідно спеціалізації. ФК 6. Здатність до застосування сучасних методів автоматизації процесів проектування, виробництва та інженерії. ФК 7. Здатність з урахуванням співвідношень цілей, часу й простору планувати та організовувати власну професійну діяльність, а також діяльність підлеглих чи учнів у виробничій галузі або освіті, забезпечуючи необхідні умови для застосування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних та ін. ресурсів. ФК 8. Здатність самостійно виконувати трудові процеси на виробництві згідно спеціалізації. ФК 9. Здатність до експлуатації, удосконалення, модернізації технічного обладнання галузі на основі знань про основи та принципи його функціонування. ФК 10. Здатність здійснювати експлуатацію навчального обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень, контроль його стану, а також створювати методичне забезпечення лабораторно-практичних занять та різного роду практик. ФК 11. Здатність реалізовувати освітні проекти за допомогою доцільних вербальних та невербальних засобів спілкування, управляти пізнавальною діяльністю суб'єктів виробничого й освітнього процесів. ФК 12. Здатність розв'язувати типові задачі, специфічні для конкретної предметної галузі. ФК 13. Здатність генерувати оригінальні, творчі ідеї щодо вирішення виробничих та педагогічних ситуацій. ФК 14. Здатність до використання та адаптації програмного забезпечення виробничого та освітнього процесів. ФК 15. Здатність приймати участь в підготовці графіків робіт, замовлень, заявок, інструкцій, пояснювальних записок, карт, схем, освітніх документів тощо, а також встановленої звітності за затвердженими формами й у визначені терміни як для виробничого, так і для навчально-виховного процесів. ФК 16. Здатність здійснювати систематичний контроль виробничого або педагогічного процесів та швидко їх корегувати за допомогою відповідних додаткових технологій.
---	--

	ФК 17. Здатність до швидкого включення у взаємодію з іншими суб'єктами виробничого або освітнього процесів, налагодження зв'язків у трудовому і учнівському колективах, а також конструктивного розв'язання конфліктних ситуацій, володіння методами саморегуляції емоційного стану. ФК 18. Здатність на основі знань законодавства, галузевих і освітніх норм та стандартів до здійснення професійної діяльності в галузевих або освітніх структурах у правовому полі. ФК 19. Здатність до реалізації системи заходів із забезпечення відповідності виробничого і навчального середовища у структурному підрозділі підприємства, організації, установи чи закладу нормам безпеки життєдіяльності. ФК 20. Здатність вибудовувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку.
7-Програмні результати навчання (РН)	
	РН 1. Здійснювати аналіз суспільно-політичних відносин, національних і міжкультурних цінностей, формувати адекватну модель соціальної поведінки, демонструвати власну світоглядну позицію. РН 2. Отримувати, опрацьовувати й відтворювати за допомогою графічних, математичних, лінгвістичних та ін. засобів інформацію з предметної області державною та іноземною мовами. РН 3. Здійснювати системний аналіз технічних і педагогічних систем, процесів та ситуацій, вивчати передовий виробничий та педагогічний досвід, впровадження досягнень вітчизняної й зарубіжної науки і техніки. РН 4. Розв'язувати типові технологічні та технічні задачі в галузі транспорту РН 5. Здійснювати аналіз техніко-економічних показників технологічних процесів у своїй предметній галузі згідно спеціалізації. РН 6. Здійснювати вибір сировини, матеріалів, технологічних процесів та режимів, виконувати необхідні розрахунки, моделювати та розробляти технології виробництва продукції у своїй предметній галузі згідно спеціалізації. РН 7. Розробляти проекти професійної підготовки фахівця на глобальному й етапних рівнях, керуючись результатами аналізу його професійної діяльності, вимог щодо виконання посадових обов'язків, вихідних умов організації навчально-виховного процесу та визначаючи цілі, зміст й оптимальні технології підготовки. РН 8. Планувати та організовувати власну професійну діяльність, а також діяльність підлеглих чи учнів у виробничій галузі або освіті, забезпечуючи необхідні умови для раціонального застосування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних, енергетичних, інформаційних та ін. ресурсів. РН 9. Використовувати сучасні програмні засоби для роботи в умовах виробництва, розв'язання задач планування, проектування, моделювання та організації виробництва в своїй предметній галузі і освіті РН 10. Самостійно виконувати трудові процеси на виробництві згідно спеціалізації. РН 11. Реалізовувати освітні проекти за допомогою доцільних вербальних та невербальних засобів спілкування, управляти пізнавальною діяльністю суб'єктів виробничого й освітнього процесів. РН 12. Включатися у взаємодію з іншими суб'єктами виробничого

	або освітнього процесів, налагоджувати зв'язки у трудовому і учнівському колективах, а також конструктивно розв'язувати конфліктні ситуації, володіти методами саморегуляції емоційного стану. РН 13. Здійснювати експлуатацію навчального обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень, контроль його стану, а також створювати методичне забезпечення лабораторно-практичних занять та різного роду практик. РН 14. Здійснювати експлуатацію, модернізацію, удосконалення технічного обладнання в галузі. РН 15. Здійснювати власну професійну діяльність у відповідності до правових норм, вимог соціальної та корпоративної безпеки, безпеки життєдіяльності, збереження здоров'я та навколишнього середовища. РН 16. Демонструвати винахідливість, креативність, оригінальність під час вирішення виробничих та педагогічних ситуацій, що пов'язано мінливими умовами організації праці. РН 17. Здійснювати систематичний контроль виробничого або педагогічного процесів та швидко їх корегувати за допомогою відповідних додаткових технологій. РН 18. Підготовка графіків робіт, замовлень, заявок, інструкцій, пояснювальних записок, карт, схем, освітніх та нормативних документів тощо, а також встановленої звітності за затвердженими формами й у визначені терміни як для виробничого, так і для навчально-виховного процесів. РН 19. Спрямовувати власний професійний та кар'єрний розвиток, здійснювати самопрезентацію.
8-Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	У викладанні навчальних дисциплін нормативної частини змісту навчання беруть участь доктори наук, професори, кандидати наук, доценти, фахівці даної галузі знань, які мають певний стаж практичної, наукової та педагогічної роботи
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу. Використання сучасного програмного забезпечення у вибраній спеціальності.
Інформаційне та матеріально-технічне забезпечення	Використання бібліотек мережі Інтернет та освітнього порталу Української інженерно-педагогічної академії та авторських розробок науково-педагогічних працівників кафедри.
9-Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Українською інженерно-педагогічною академією та іншими навчальними закладами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Українською інженерно-педагогічною академією та навчальними закладами країн партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Нормативні дисципліни			
Загальна підготовка			
ОК 1	Інформатика та комп'ютерні технології	3	Екзамен
ОК 2	Актуальні проблеми історичних процесів української державності	3	Екзамен
ОК 3	Правові засади українського суспільства	3	Залік
ОК 4	Стиль образу, мовлення та поведінки	3	Залік
ОК 5	Економіка	3	Залік
ОК 6	Фізика	4	Екзамен
ОК 7	Вища математика	10	Екзамен
ОК 8	Інженерна та комп'ютерна графіка	5	Екзамен
ОК 9	Хімія	3	Залік
ОК 10	Психологія	4,5	Екзамен
ОК 11	Теоретична та прикладна механіка	3	Екзамен
ОК 12	Електротехніка	3	Екзамен
ОК 13	Метрологія, стандартизація і управління якістю	4	Екзамен
ОК 14	Комп'ютерні технології в офісі	3	Залік
ОК 15	Основи енерго та ресурсозбереження	3	Залік
ОК 16	Безпека життєдіяльності	3	Залік
ОК 17	Основи охорони праці	3	Екзамен
Професійна підготовка			
ОК 18	Теоретико-правові основи освіти	3	Залік
ОК 19	Вікова та педагогічна психологія	3	Залік
ОК 20	Методологічні засади професійної освіти	3	Екзамен
ОК 21	Теорія та методика виховної роботи	3	Екзамен, КР
ОК 22	Дидактичні основи професійної освіти	4	Екзамен, КР
ОК 23	Матеріалознавство та основи обробки матеріалів	5	Екзамен
ОК 24	Основи надійності, довговічності та якості	8	Екзамен
ОК 25	Основи проектних розрахунків, модернізація та динаміка транспортних машин	6	Екзамен, КР
ОК 26	МПН: дидактичне проектування	4	Екзамен
ОК 27	Основи інженерно-педагогічної творчості	3	Залік, КР
ОК 28	МПН: основні технології навчання	3	Екзамен, КР
ОК 29	Деталі машин	7	Екзамен. КР
ОК 30	Підйомально-транспортні машини і механізми	8	Екзамен
ОК 31	Креативні технології навчання	3	Залік
ОК 32	Комунікативні процеси у педагогічній діяльності	3	Залік
ОК 33	Технологія ремонтного виробництва	3,5	Екзамен
ОК 34	Транспортні машини: (автомобільний транспорт, промисловий транспорт)	6	Залік
ОК 35	Економіка підприємств у галузі	3	Екзамен
ОК 36	Держ. іспит з педагогіки, психології та методики проф.	1,5	Екзамен

	навчання		
ОК 37	Вступ до фаху та виробниче навчання	6	Залік
ОК 38	Основи фахової майстерності	3	Залік
ОК 39	Професійна та практична підготовка	3	Залік
ОК 40	Професійна та практична підготовка	9	Залік
ОК 41	Технологічна практика	6	Залік
ОК 42	Педагогічна практика	5	Залік
	Загальний обсяг обов'язкових компонент:	180	
Вибіркові компоненти ОПП			
ВБ 1.1	Основи здоров'я збереження	3	Залік
ВБ 1.2	Інженерія здоров'я		
ВБ 2	Іноземна мова	11	Залік
ВБ 3.1	Електрообладнання та інженерні мережі	5	Екзамен
ВБ 3.2	Електрообладнання транспортних машин		
ВБ 3.3	Електричне та електронне обладнання автомобілів		
ВБ 4.1	Історія європейської філософії: становлення та розвиток	3	Екзамен
ВБ 4.2	Історія філософської думки в Україні		
ВБ 5.1	Україна в світовому культурному просторі	3	Екзамен
ВБ 5.2	Актуальні проблеми культурних процесів української державності		
ВБ 5.3	Історія української культури		
ВБ 6.1	Українське фахове мовлення	3	Екзамен
ВБ 6.2	Українська мова професійного спілкування		
ВБ 6.3	Мовленнєвий складник професійної комунікації		
ВБ 7.1	Психологія праці	3	Залік
ВБ 7.2	Інженерна психологія		
ВБ 7.3	Психологія праці та ергономіка		
ВБ 8.1	Експлуатація та ремонт транспортних машин	7	Екзамен
ВБ 8.2	Технічна експлуатація автомобільного і промислового транспорту		
ВБ 8.3	Основи технології ремонту		
ВБ 9	Іноземна мова професійно-ділового спілкування	6	Екзамен
ВБ 10.1	Основи корекційної педагогіки	3	Залік
ВБ 10.2	Педагогічна конфліктологія		
ВБ 11.1	Україна і світ: політичні, правові і соціальні аспекти	4	Екзамен
ВБ 11.2	Світова політика та міжнародні відносини		
ВБ 12.1	Концепції сучасного природознавства	3	Екзамен
ВБ 12.2	Соціальна та корпоративна безпека		
ВБ 13.1	Комп'ютерні технології навчання	3	Залік
ВБ 13.2	Хмарні технології в соціально - педагогічних системах		
	Загальний обсяг вибірових компонент:	60	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	240,0	

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми Професійна освіта (Транспорт)

Семестр							
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1			ОК 14				ВБ 13.1(2)
ОК 2		ВБ 4.1(2)	ВБ 5.1(2,3)	ОК 3, ОК 4	ОК 5, ВБ 11.1(2)	ВБ 12.1(2)	
ВБ 1.1(2)	ВБ 3.1(2)	ВБ 3.1(2)			ОК 15	ОК 16	ОК 17
ВБ 2	ВБ 2	ВБ 2	ВБ 2	ВБ 9	ВБ 9	ВБ 9	ВБ 9
	ОК 10	ОК 19	ОК 21, ВБ 7.1(2)	ОК 22, ВБ 10.1(2)	ОК 26	ОК 28, ОК 31	
	ОК 18	ОК 20	ВБ 6.1(2,3)			ОК 27, ОК 32	
ОК 6	ОК 9	ОК 12	ВБ 8.1(2)	ОК 23, ОК 24		ОК 30	ОК 34
ОК 7	ОК 11	ОК 13					
ОК 8				ОК 25	ОК 25	ОК 29	ОК 33
ОК 37	ОК 38, ОК 39	ОК 40	ОК 40		ОК 41		ОК 42

ОК 36

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену
Вимоги до екзамену	- спрямованість комплексного кваліфікаційного екзамену на перевірку спеціальних фахових компетентностей; - визначення рівня теоретичних знань з психолого-педагогічної та предметно-методологічної підготовки у формі тестування; - визначення рівня практичної підготовки через розробку дидактичного проекту підготовки у професійному навчальному закладі фахівця за відповідною спеціалізацією.

Завершується атестація видачею документу встановленого зразка про присудження здобувачу ступеня бакалавра із присудженням кваліфікації: **фахівець в галузі транспорту, викладач в галузі транспорту.**