

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Професійна освіта (Транспорт)»

другого рівня вищої освіти

за спеціальністю 015 Професійна освіта (Транспорт)

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Професіонал в галузі транспорту, педагог-дослідник

ЗАТВЕРДЖЕНО

РАДОЮ

Голова вченої ради

/ О. Е. Коваленко



(протокол № 1 від «22» серпня 2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1.09.2017 р.

Ректор

/ О. Е. Коваленко



(наказ № 315 від «23» серпня 2017 р.)

Харків 2017

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

Професійна освіта (Транспорт)

(назва освітньої програми)

Галузь знань

01 Освіта/Педагогіка

(назва галузі знань)

Спеціальність

015 Професійна освіта (Транспорт)

(назва спеціальності)

Рівень вищої освіти

Другий (магістерський)

(початковий рівень (короткий цикл), перший (бакалаврський), другий магістерський)

Кваліфікація

Професіонал в галузі транспорту, педагог-дослідник

(назва кваліфікації)

Гарант освітньої програми

Назаркін Олександр Анатолійович к.пед.н., доц.

(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

Розробники програми:

1. Подольак Олег Степанович к.тех.н., доц.

(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

2. Назаркін Олександр Анатолійович к.пед.н., доц.

(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

3. Кондратюк Олег Леонідович к.тех.н., доц.

(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)


(підпис)


(підпис)


(підпис)


(підпис)

Рецензенти освітньої програми:

1. Стрюк Костянтин Миколайович, директор Харківського радіотехнічного коледжу

(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

2. Васільєв Євген Олександрович, директор Полтавського будівельного технікуму транспортного будівництва

(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

Розглянуто на засіданні кафедри Машинобудування та транспорту

від «21» серпня 2017 р. протокол № 1

завідувач кафедри

(підпис)

Подольак О.С.

(прізвище, ініціали)

« 21 » серпня 2017 р.

Погоджено

Вчена рада факультету Комп'ютерних і інтегрованих технологій в виробництві та освіті

від «21» серпня 2017 р. протокол № 1

декан факультету

(підпис)

Кондратюк О.Л.

(прізвище, ініціали)

« 21 » серпня 2017 р.

Проректор

з науково-педагогічної роботи

(підпис)

Васильєва І.Г.

(прізвище, ініціали)

« 22 » серпня 2017 р.

I. ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма вищої освіти другого рівня здобуття освіти ступеня магістра зі спеціальності 015 Професійна освіта (Транспорт) розроблена проектною групою кафедри машинобудування та транспорту у складі:

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми)

Назаркін Олександр Анатолійович – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри машинобудування та транспорту Української інженерно-педагогічної академії.

Члени групи:

Подольак Олег Степанович – кандидат технічних наук, доцент, завідувач кафедри машинобудування та транспорту Української інженерно-педагогічної академії.

Назаркін Олександр Анатолійович – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри машинобудування та транспорту Української інженерно-педагогічної академії.

Кондратюк Олег Леонідович – кандидат технічних наук, доцент, декан факультету комп'ютерних і інтегрованих технологій в виробництві та освіті, доцент кафедри машинобудування та транспорту Української інженерно-педагогічної академії.

ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

- **Освітня кваліфікація** – кваліфікація, що присуджується вищими навчальними закладами на основі стандартів вищої освіти.
- **Кваліфікація професійна** – кваліфікація, які присуджується на основі професійних стандартів, що діють у сфері праці, і відображають здатність особи виконувати завдання і обов'язки певного виду професійної діяльності. Професійні кваліфікації надаються роботодавцями або спільно з ними, або за встановленими за їх участю правилами.

Кваліфікаційна робота — це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня (*пункт третій Національної рамки кваліфікацій, за-*

твердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

- **Інтегральна компетентність** – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).
- **Загальні компетентності** – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.
- **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів (пункт перший Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Регульована професія – професія (вид професійної діяльності), допуск до яко-го та/або діяльність у межах якої певним чином регулюється спеціальним законом або спеціальними правилами, які встановлені або визнані законодавством.

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Спеціалізація – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

II. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень
Ступінь, що присвоюється	магістр
Назва галузі знань	01 Освіта/Педагогіка
Назва спеціальності	015 Професійна освіта. (Транспорт)
Обмеження щодо форм навчання	Обмежень не існує
Кваліфікація освітня, що присвоюється	015 Професіонал в галузі Транспорту, педагог-дослідник.
Кваліфікація в дипломі	015 Професіонал в галузі Транспорту, педагог-дослідник
Опис предметної області	Об'єкт вивчення - система професійної підготовки фахівців транспортного профілю, дидактичні та організаційно-методичні засади її функціонування. Мета навчання - набуття освітньої кваліфікацій для здійснення процесів навчальної або виробничої (трудо-

	вої) діяльності в галузі транспорту, виховання та розвитку особистості учня (студента) або робітника. Зміст теоретичних знань: основні положення філософії освіти, теорії педагогічних систем і теорії особистості; закономірності і принципи професійної освіти; психолого-педагогічні та методичні засади професійної підготовки фахівців транспортного профілю; будова, принцип дії і експлуатаційні властивості сучасних транспортних засобів, методи дослідження працездатності транспортних машин, оптимізація динамічних і техніко-експлуатаційних показників, вдосконалення технології обслуговування та експлуатації; засобів діагностування і ремонту. Методи, методики та технології: традиційні та активні методи навчання; методики контекстного, позиційного, подієвого і проблемно-розвиваючого навчання та сучасні методи досліджень експлуатаційних показників транспортних машин, технології їх діагностики, обслуговування і ремонту Інструментарії та обладнання: засоби унаочнення процесу навчання та його комп'ютеризації; стенди для діагностики транспортних засобів; пристрої та прилади для їх обслуговування і ремонту.
Академічні права випускників	Продовження навчання на третьому рівневі вищої освіти. Набуття кваліфікації за іншими предметними спеціалізаціями в системі післядипломної освіти. Допуск до професії – наявність освітньої кваліфікації, підтвердженої документом про вищу освіту
Працевлаштування випускників (тільки для регульованих професій)	Сфера працевлаштування – заклади професійно-технічної та вищої освіти, науково-дослідні установи, підприємства з експлуатації, ремонту та обслуговування засобів транспорту. Професійні назви робіт: інженер-педагог, викладач вищого навчального закладу; молодший науковий співробітник; інженер-механік, інженер-технолог з експлуатації, ремонту та обслуговування засобів транспорту

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання: для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта. (Транспорт) приймаються особи, що мають перший (бакалаврський) або другий (магістерський) рівень вищої освіти (або освітній ступінь – спеціаліст).

III. ОБСЯГ КРЕДИТІВ ЄКТС, НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ВІДПОВІДНОГО СТУПЕНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра за спеціальністю 015 Професійна освіта. (Транспорт) становить 90 кредитів ЄКТС з нормативним терміном навчання (денна форма) 1,5 роки

Мінімум 50 % обсягу освітньої програми має бути спрямовано на формування загальних та спеціальних компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти.

IV. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАГІСТРА

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в освітній та виробничій галузях професійної діяльності згідно спеціалізації, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	Цикл загальної підготовки 1. Уміння використовувати іноземні мови у процесі здійснення професійної діяльності у професійних навчальних закладах та на виробництві. 2. Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтують, до фахівців та осіб, які навчаються. 3. Вільне володіння різними комунікативними стилями: неофіційним, офіційним, науковим. 4. Уміння працювати в мультидисциплінарному та мультинаціональному середовищі. 5. Усвідомлення важливості дотримання етичних і правових норм при здійсненні професійної діяльності у виробничій, освітній та науковій сферах. 6. Готовність до самостійної пізнавальної роботи, постійного оновлення своїх знань, самоактуалізації. 7. Усвідомлення власної ролі у розвитку національної та світової культури, освіти й науки. 8. Здатність до критичного осмислення результатів професійної діяльності, прагнення їх удосконалення. 9. Усвідомлення відповідальності за результати професійної діяльності у виробничій, освітній та науковій сферах.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	Цикл професійної підготовки 1. Здатність до аналізу філософських основ професійних знань, дотримання методологічних норм і застосування їх у процесі вирішення проблемних ситуацій, прагнення до постійного підвищення освітнього та наукового рівня, актуалізації й реалізації власного особистісного по-

	тенціалу, прагнення до саморозвитку. 2. Здатність до впровадження елементів творчості під час організації трудових процесів, реалізації нестандартних підходів до виконання професійних обов'язків, впровадження власних оригінальних ідей щодо розв'язання виробничих та педагогічних ситуацій. 3. Здатність до розробки різнорівневих освітніх проєктів і програм згідно професійних вимог до фахівця в галузі та вихідних умов здійснення навчально-виховного процесу у професійній школі. 4. Здатність до виготовлення, експлуатації та удосконалення навчального обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень. 5. Здатність до розробки й застосування програмного забезпечення виробничого або освітнього процесів. 6. Здатність до проектування інноваційних технологій навчання і виховання майбутніх фахівців у залежності від поставлених цілей, розробки стратегічної і тактичної програм упровадження новацій у власну діяльність, а також проведення їхньої експертизи. 7. Здатність до інноваційної діяльності у процесі викладання професійно спрямованих та спеціальних дисциплін. 8. Здатність до проведення рефлексії за результатами інноваційної діяльності. 9. Здатність до здійснення ефективного управління інноваційною діяльністю в освіті та на виробництві. 10. Здатність до розробки програм управління галузевою або освітньою структурою, організаційно-управлінських умов для реалізації проєктів професійної діяльності, подальшого освітнього маршруту в сфері управління. 11. Здатність до здійснення спілкування із підлеглими, колегами та адміністрацією на виробництві, педагогічного спілкування із учнівським (студентським) колективом, батьками і колегами, ефективного застосування комплексу засобів спілкування у різних ситуаціях. 12. Здатність на підставі відповідних законодавчих актів, концептуальних положень та результатів досліджень і діагностування розробляти документи, що регулюють відношення між суб'єктами виробничого або освітнього процесу. 13. Здатність до аналізу та обґрунтування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних та інших ресурсів щодо здійснення професійної діяльності в
--	---

	освітній та виробничій галузі згідно спеціалізації. 14. Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані із вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у своїй предметній галузі згідно спеціалізації з врахуванням інновацій, комплексності та невизначеності умов. 15. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми при реалізації технологічних процесів у певній галузі професійної діяльності згідно спеціалізації, що передбачає застосування сучасних досягнень науки і техніки та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. 16. Здатність до застосування спеціальних знань для оптимальної організації професійної діяльності на виробництві згідно спеціалізації. 17. Здатність до аналізу наявних проблем у виробничій або освітній галузях, визначення стану їх вирішення, обґрунтування актуальності і формулювання категоріального апарату дослідження. 18. Здатність до розробки й реалізації програми прикладного дослідження, яке передбачає уточнення вже відомих явищ і об'єктів з метою удосконалення галузевих або освітніх процесів, а також експериментальної перевірки результатів дослідження. 19. Здатність захищати авторське право на результати власної інноваційної та наукової діяльності згідно правових норм.
--	--

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

1. Застосовувати систему іншомовних засобів відповідно до ситуації професійного спілкування; аргументовано, зрозуміло й однозначно формулювати висловлювання, створювати тексти різного призначення.

2. Аналізувати і визначати умови роботи в мультидисциплінарному і мультинаціональному середовищі, обирати відповідні модель поведінки і способи соціальної взаємодії; дотримуватися етичних і правових норм у професійній діяльності.

3. Самостійно здійснювати пізнавальну діяльність, самоактуалізуватися, визначати власну роль у розвитку національної та світової культури, освіти і науки, зберігати та поширювати їхні надбання.

4. Аналізувати і критично осмислювати результати професійної діяльності, відповідально визначати шляхи, способи і засоби її удосконалення.

5. Розробляти дослідницькі, пошукові, інформаційні, просвітницькі, соціальні, творчі, ігрові, практично-орієнтовані, кооперативні та інші освітні проекти і програми згідно професійних вимог до фахівця в галузі.

6. Удосконалювати навчальне обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу у предметній та освітній галузях.

7. Розробляти і застосовувати програмне забезпечення виробничого або освітнього процесів в умовах стрімкого розвитку інформаційних технологій.

8. Здійснювати проектування засобів освітньої інноватики; розробляти стратегічну програму упровадження інновацій у навчальний процес через систему взаємопов'язаних між собою завдань, визначених метою інноваційного розвитку педагогічного процесу; розробляти тактичну програму упровадження інновацій у навчальний процес через систему конкретних заходів щодо реалізації завдань стратегічної програми; застосовувати знання з експертології для проведення експертизи інноваційних технологій навчання і виховання.

9. Реалізовувати знання з педагогічної інноватики у процесі викладання професійно спрямованих та спеціальних дисциплін.

10. Розробляти карти самоаналізу інноваційної діяльності викладача і тих, хто навчається, за результатами навчально-виховного процесу.

11. Розробляти програми управління галузевою або освітньою структурою, визначати умови реалізації проектів інноваційної діяльності, подальшого освітнього маршруту в сфері управління.

12. Демонструвати високий рівень комунікативної культури у конкретній соціокультурній ситуації як в умовах роботи галузевої установи, так і в навчально-виховному процесі.

13. Оптимізовувати просторово-часові, матеріально-технічні, фінансово-економічні та інші ресурси щодо здійснення професійної діяльності в освітній та виробничій галузі згідно спеціалізації.

14. Здійснювати багатофакторний аналіз вихідних даних, вибір матеріалів, виконувати необхідні розрахунки, конструювати технічні об'єкти у своїй предметній галузі згідно спеціалізації з врахуванням інновацій, комплексності та невизначеності умов.

15. Розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми при реалізації технологічних процесів у певній галузі професійної діяльності згідно спеціалізації, що передбачає застосування сучасних досягнень науки і техніки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

16. Обирати та застосовувати оптимальні форми організації професійної діяльності на виробництві згідно спеціалізації.

17. Здійснювати аналіз проблем у виробничій або освітній галузях, обґрунтовувати актуальність дослідження, формулювати категоріальний апарат дослідження.

18. Розробляти і реалізовувати програму прикладного дослідження, спрямованого на удосконалення галузевих або освітніх процесів; визначати рівні, критерії та показники ефективності запропонованих заходів; здійснювати

аналіз результатів дослідження з формулюванням відповідних висновків та рекомендацій.

19. Розробляти документи, що регулюють відношення між суб'єктами виробничого або освітнього процесу; оформляти результати творчої, інноваційної та наукової діяльності у вигляді об'єктів права інтелектуальної власності; впроваджувати їх та комерціалізувати.

VI. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Згідно з нормативними формами атестації здобувачів вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта. (Транспорт), атестація здійснюється у формі: ▪ атестаційних екзаменів та заліків визначених навчальним планом; ▪ захисту магістерської кваліфікаційної роботи. Оцінювання освітньо-професійної та практичної підготовки здобувача ВО під час проведення атестації здійснюють за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ЄКТС. Формою атестації магістрів є магістерська кваліфікаційна робота – випускна кваліфікаційна робота, виконання і захист якої відбувається на завершальному етапі навчання за освітнім рівнем підготовки магістрів.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Магістерська кваліфікаційна робота виконується відповідно до напрямів наукових і прикладних досліджень випускової кафедри та має засвідчити рівень теоретичної і професійної підготовки здобувача. Рекомендований обсяг магістерської роботи – від 100 до 120 сторінок (у т.ч. обсяг таких складових, як вступ, висновки та пропозиції рекомендований до 5–6 сторінок). Допускається відхилення в межах $\pm 10\%$. До цього обсягу не включають список використаних джерел та додатки. Тема роботи повинна відповідати наказу по УПА про затвердження тем дипломних та магістерських робіт. Після опрацювання літератури здобувач складає план роботи, який узгоджується з науковим керівником. Цільову установку та зміст роботи (перелік питань, які належить розробити) визначає науковий керівник у завданні, оформленому на спеціальному бланку. Зміст, відображений у завданні, повинен відповідати плану, погодженому на етапі визначення теми та об'єкта дипломної магістерської роботи. План включає: вступ; розділи, які поділяються на кілька підрозділів; висновки та пропозиції,

	список використаних джерел; додатки. Магістерську роботу виконують згідно з календарним планом, наведеним у завданні на дипломну роботу.
Вимоги до захисту кваліфікаційної роботи	До захисту магістерської роботи допускаються студенти та слухачі, які успішно склали екзаменаційну сесію, завершили стажування чи переддипломну практику, захистили відповідні звіти, виконали усі завдання індивідуального плану передбачені робочим навчальним планом відповідної спеціальності. Захист магістерських робіт проводиться згідно з графіком. Дата і час роботи ЕК, погоджені з головою комісії і затверджені відповідним наказом по академії, доводяться до відома магістрантів не пізніше як за місяць до початку роботи ЕК. Захист магістерських робіт проводиться на відкритому засіданні ЕК при обов'язковій присутності голови комісії та керівника магістерської роботи (у випадку відсутності керівника з поважних причин, його інтереси може представляти завідувач кафедри) і передбачає доповідь випускника магістратури, яка структурно будується у послідовності від актуальності теми дослідження до висновків і пропозицій.

Завершується атестація видачею документу встановленого зразка про присудження здобувачу ступеня бакалавра із присудженням кваліфікації: ***професіонал в галузі транспорту, педагог-дослідник.***