

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ТРАНСПОРТ)»

другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань А Освіта

Спеціальність А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація А5.38 Транспорт

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Харківського національного університету
імені В.Н. Каразіна

«25» Травня 2026 року,

протокол № 9

Введено в дію з 2026/2027 р.

наказом від 26.05 2026 р. № 0114-1/236

Проректор з науково-педагогічної роботи

Олександр ГОЛОВКО

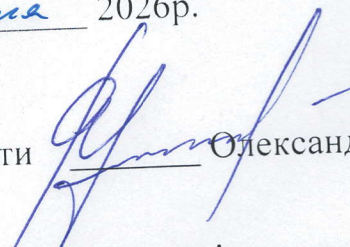


Харків 2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ТРАНСПОРТ)»

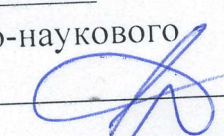
Освітню програму розглянуто та схвалено:

1. Науково-методичній раді Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна
протокол № 10 від « 21 » Травня 2026р.

Голова науково-методичної ради,
Проректор з науково-педагогічної роботи  Олександр ГОЛОВКО

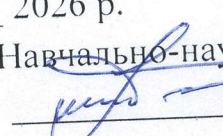
2. Вченій раді інституту Навчально-наукового інституту «Українська інженерно-педагогічна академія»:

протокол № 4 від « 09 » Квітня 2026 р.

Голова вченої ради Навчально-наукового інституту «Українська інженерно-педагогічна академія»  Денис КОВАЛЕНКО

3. Науково-методичній комісії Навчально-наукового інституту «Українська інженерно-педагогічна академія»:

протокол № 4 від « 09 » Квітня 2026 р.

Голова науково-методичної комісії Навчально-наукового інституту «Українська інженерно-педагогічна академія»  Сергій ПЕТРОВ

4. Кафедрі машинобудування транспорту і зварювання:

протокол № 11 від « 06 » Березня 2026 р.

В.о. завідувача кафедри,
кандидат техн. наук, доц.

 Олег ПОДОЛЯК

5. Кафедра педагогіки, методики та менеджменту освіти:

протокол № 10 від « 23 » БЕРЕЗНЯ 2026 р.

В.о. завідувача кафедри,
доктор пед. наук, проф.

 Наталія БРЮХАНОВА

6. Кафедра маркетингу та торговельного підприємництва:

протокол № 12 від « 18 » Березня 2026 р.

В.о. завідувача кафедри,
доктор економ. наук, проф.

 Вікторія ЧОБИТОК

ПРЕАМБУЛА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Науковий ступінь, вчене звання
Керівник робочої групи – гарант освітньої програми Олександр НАЗАРКІН	Доцент кафедри машинобудування транспорту і зварювання	Кандидат педагогічних наук, доцент
Член робочої групи Олег ПОДОЛЯК	Доцент кафедри машинобудування транспорту і зварювання	Кандидат технічних наук, доцент
Член робочої групи Олег ХОРОШИЛОВ	Професор кафедри машинобудування транспорту і зварювання	Доктор технічних наук, доцент

До проектування освітньої програми долучені:

Представники здобувачів вищої освіти:

1. Саричев Владислав Григорович - здобувач вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 1 року навчання за освітньо-професійною програмою Професійна освіта (Транспорт);

2. Назаркін Андрій Олександрович - здобувач вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 1 року навчання за освітньо-професійною програмою Професійна освіта (Транспорт).

Представники роботодавців:

1. Семенко Костянтин Вікторович - голова циклової комісії «Транспортні технології» Полтавського фахового коледжу транспортного будівництва,

2. Іщенко Михайло Григорович – кандидат технічних наук, технічний директор АТ «Укренергомашини»

При розробці проєкту Програми враховані вимоги:

1) Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11.2020 р. № 1435. URL: [https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-](https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015_profesiyna_osvita_mahistr.pdf)

[osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015_profesiyna_osvita_mahistr.pdf](https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015_profesiyna_osvita_mahistr.pdf);

2) Професійного стандарту «Педагог професійного навчання» освіти затвердженого Наказ Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України 29.12.2022 року № 38 – ОД URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/521-pedagog_profesijnogo_navcanna.pdf;

3) Рекомендації професійної асоціації: Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). – К.: ТОВ «ЦС», 2015. – 32 с. URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf;

4) Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII). <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> 4. Про вищу освіту: Закон України від 05 вересня 2017 р. №2145-VIII (зі змінами). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;

5) Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>;

6) Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>;

7) Зміни до Національного класифікатору "Класифікатор професій" ДК 003:2010: Наказ Мінекономіки від 18.08.2020 № 1574. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1574915-20#Text>;

8) Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015->

%D0%BF#Text;

9) Стратегічні цілі й наміри Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна до 2030 року. URL: https://karazin.ua/storage/static-content/source/documents/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F_2023.pdf

10) Глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошені резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722;

11) Стратегічних цілей і намірів до 2030 року Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна;

12) Наказу Міністерства освіти і науки України № 1734 від 31 грудня 2025 р. «Про затвердження Методичних Про затвердження методичних рекомендацій щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013 та описів предметних областей спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»;

13) Закону України «Про академічну доброчесність».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Семенко Костянтин Вікторович - голова циклової комісії «Транспортні технології» Полтавського фахового коледжу транспортного будівництва,

2. Іщенко Михайло Григорович – кандидат технічних наук, технічний директор АТ «Укренергомашини»

1. Профіль освітньої програми

1 – Загальна інформація		
Повна назва закладу освіти структурного підрозділу	назва вищої та	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»
Офіційна назва програми		Професійна освіта (Транспорт) Vocational education (Transport)
Ступінь освіти	вищої	Магістр
Кваліфікація, що присвоюється	що	Магістр з професійної освіти (Транспорт) за освітньою програмою Професійна освіта (Транспорт)
Тип диплому, форма здобуття вищої освіти та обсяг освітньої програми		Диплом магістра, тип диплому – одиничний. Форма здобуття освіти: інституційна – очна (денна), заочна 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації		Сертифікат про акредитацію спеціальності виданий Міністерством освіти і науки України УД 21019699, дійсний до 31.12.2027
Передумови		На основі ступеня «бакалавр», «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова викладання		Українська
Термін дії освітньої програми		До 31.12.2027
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми		https://uepa.karazin.ua/ua/ https://start.karazin.ua/programs
2 – Мета освітньої програми		
Мета програми		Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за спеціалізацією професійної освіти у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог
3 – Характеристика освітньої програми		
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))		Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація: А5.38 Транспорт Об'єкти вивчення та/або діяльності: структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням інноваційних методів відповідних наук на підприємствах, в

	установах та організаціях галузі/сфери відповідно до спеціалізації Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за спеціалізацією професійної освіти у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області: основні поняття, концепції, принципи педагогічної й технічної науки та їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів у галузі професійної освіти за спеціалізаціями, зокрема транспортного профілю. Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики; навчальні, виховні розвивальні освітні та технології коучингу. Інструментарій та обладнання: спеціалізовані лабораторне і технологічне обладнання та програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма магістра прикладної орієнтації. Програма базується на застосуванні базових знань з фундаментальних педагогічних, технічних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних технічних дисциплін та використання професійних методів транспортної галузі; знань в галузі педагогіки й психології.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі А «Освіта», спеціальності А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», спеціалізації А5.38 «Транспорт». Ключові слова: професійна освіта, освітні технології, транспортні машини, технології та обладнання, конструювання, наукові дослідження, технологічні процеси, експлуатація, ремонт. Основним фокусом ОП є формування та розвиток фахової компетентності магістра професійної освіти в транспортній галузі як інтеграційної діяльності, що включає педагогічну компоненту та знання з предмету спеціалізації (інженерну компоненту).
Особливості програми	Орієнтована на глибоку практичну підготовку сучасних магістрів, що володіють методами та основними психолого-педагогічними підходами, а також глибоку спеціальну підготовку у галузі спеціалізації – транспорту.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	Можливість обіймати первинні посади відповідно до Державного класифікатора професій ДК 003:2010. Професії та професійні назви робіт у <u>галузі освіти</u> : викладач професійно-технічного навчального закладу – КП 2320; викладач (методи навчання) – КП 2351.2, 24420; інші професіонали в галузі методів навчання – КП 2351.2; інші професіонали в галузі навчання – КП 2359.2.
Подальше навчання	Академічні права випускників: можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, зокрема у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основні підходи, методи та технології, які використовуються в програмі – студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання через електронні освітні ресурси, розміщені в інформаційному середовищі, навчання через лекції, лабораторні роботи, практичні заняття із мультимедійними презентаціями на основі сучасних комп'ютерних технологій; використовуючи підручники, конспекти, консультації з викладачами, тощо. Теоретичні знання і практичні навички закріплюються і удосконалюються під час проходження практик, проблемно-орієнтованого навчання, самонавчання
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється за взаємоузгодженими системами: національною чотирирівневою шкалою («відмінно» – 90-100 балів, «добре» – 70-89 балів, «задовільно» – 50-69 балів, «незадовільно» – 1-49 балів) і дворівневою шкалою («зараховано» – 50-100 балів, «не зараховано» – 1-49 балів). Форми контролю: усне та письмове опитування, тестування за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, захист лабораторних, практичних та індивідуальних робіт, презентації, контрольні роботи, захисти звітів з практик та курсових робіт (проектів), усні та письмові екзамени, заліки, атестація (атестаційний екзамен з педагогіки, психології та методики професійного навчання, виконання та публічний захист кваліфікаційної роботи). Оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур
6 – Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК4. Здатність працювати в міжнародному контексті ЗК5.Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії.
Фахові компетентності	ФК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти. ФК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті. ФК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти. ФК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. ФК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення. ФК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності. ФК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти.
Компетентності визначені Університетом (УК)	УК 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції розвитку технологій та обладнання в галузі транспорту. УК 2. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у галузі транспорту, знати напрями їх розв'язання.

Програмні результати навчання	ПРН1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти. ПРН2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності. ПРН3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію. ПРН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів. ПРН5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів. ПРН6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. ПРН7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання. ПРН8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію. ПРН9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти. ПРН10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.
Результати навчання визначені Університетом (УРН)	УРН 1. Будувати та використовувати моделі процесів і об'єктів, знати основи проектування у галузі транспорту. УРН 2. Доносити зрозуміло і недвозначно суть технічних рішень в галузі транспорту до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	

Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). До реалізації освітньо-професійної програми залучені науково-педагогічні працівники які мають наукові ступені та вчені звання. Кожний освітній компонент освітньо-професійної програми викладається науково-педагогічними працівниками з урахуванням відповідності їх освітньої та/або професійної кваліфікації. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес, мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, у тому числі у дистанційному форматі (комп'ютерна техніка, доступ до мережі Інтернет, Платформа Moodle, Сервіси Google (Google Meet, Google Drive, Google Docs, Google Forms) Zoom тощо). Створена необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, бібліотека, їдальня, спортивний комплекс, медичний центр тощо). В освітньому процесі може бути використане сучасне лабораторне обладнання та обладнання транспортної галузі (діагностичне і ремонтне обладнання, електро-пневматичні стенди, мехатронне обладнання, тощо), а також встановлено актуальні програмні продукти для розробки, моделювання та управління технологічними процесами, серед яких SINUTRAIN, Autodesk AutoCAD, Mathcad, Solidworks, MATLAB, Simulink та інші.
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). Інформаційне забезпечення включає навчально-методичні фонди бібліотеки Університету, електронні навчальні й методичні матеріали. Здобувачі вищої освіти забезпечені необхідними підручниками, навчальними посібниками,

	мають доступ до періодичних фахових видань, навчально-методичних доробок викладачів. Навчально-методичне забезпечення містить освітню програму, навчальний план, робочі навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, методичні матеріали для організації різних видів освітньої діяльності, програми практик.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Згідно нормативних документів освітньої галузі. На основі двосторонніх договорів між Харківським Національним університетом імені В.Н. Каразіна та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Харківським Національним університетом імені В.Н. Каразіна та закордонними закладами країн-партнерів, та в рамках програми ЄС Еразмус+
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до законодавства України та міжнародних угод в сфері освіти. Можливе в разі акредитації освітньої програми

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

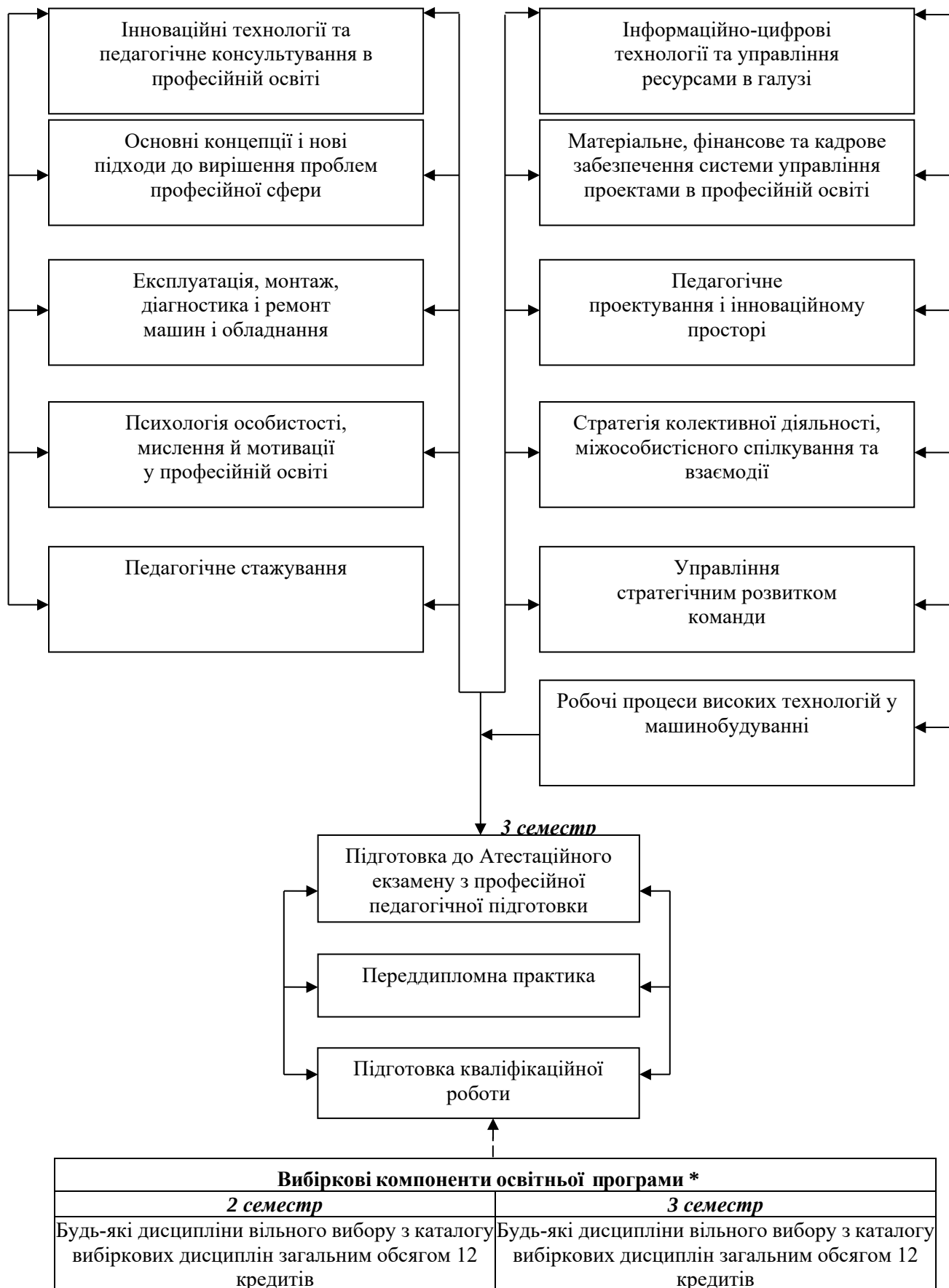
Код	Компонент освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
ОК1	Основні концепції і нові підходи до вирішення проблем професійної сфери	3	Екзамен
ОК2	Педагогічне проектування в інноваційному просторі	3	Екзамен
ОК3	Психологія особистості, мислення й мотивації у професійній освіті	3	Екзамен
ОК4	Експлуатація, монтаж, діагностика і ремонт машин і обладнання	6	Екзамен, Захист курсової роботи
ОК5	Інноваційні технології та педагогічне консультування в професійній освіті	3	Екзамен, Захист курсової роботи
ОК6	Матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення системи управління проектами в професійній освіті	3	Залік
ОК7	Стратегії колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії	3	Екзамен
ОК8	Управління стратегічним розвитком команди	3	Екзамен
ОК9	Інформаційно-цифрові технології та управління ресурсами в галузі	3	Екзамен
ОК10	Робочі процеси високих технологій у машинобудуванні	3	Залік
ОК11	Підготовка до Атестаційного екзамену з професійної педагогічної підготовки	3	Екзамен
ОК12	Педагогічне стажування	12	Залік
ОК 13	Переддипломна практика	8	Залік
ОК 14	Підготовка кваліфікаційної роботи	10	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
Вибіркові компоненти освітньої програми *			
ВК 1	Вибіркова дисципліна	6	Залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна	6	Залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна	6	Залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна	6	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

* - здобувачі освіти мають право обирати дисципліни вільного вибору з каталогу вибіркових дисциплін.

Каталог вибіркових дисциплін розміщено на офіційному вебсайті Навчально-наукового інституту «Українська інженерно-педагогічна академія» за посиланням - <https://uepa.karazin.ua/ua/> в розділі «Навчання» та в Автоматизованій система управління закладом освіти Навчально-наукового інституту «Українська інженерно-педагогічна академія» за посиланням - <https://uo.uipa.edu.ua/subscription/catalog>

3. Структурно-логічна схема освітньої програми

Обов'язкові компоненти освітньої програми
1 семестр 2 семестр



4. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі виконання та публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену з педагогіки, психології та методики професійного навчання
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен перевіряє досягнення результатів навчання, сформованих в ході теоретичної підготовки за освітньо-професійною програмою, визначених освітньої програмою та Стандартом вищої освіти.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв’язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти за спеціалізацією, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикацію, фальсифікацію. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті Університету або його структурного підрозділу, або у репозитарії Університету.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14
ЗК1	+									+	+	+		
ЗК2									+	+	+	+	+	
ЗК3					+					+		+	+	
ЗК4					+		+					+		
ЗК5			+		+		+				+	+		
ЗК6							+	+				+		
ЗК7			+		+		+	+				+		
ФК1	+										+	+		+
ФК2		+	+		+						+	+		
ФК3	+	+			+						+	+	+	+
ФК4			+			+	+				+	+	+	+
ФК5				+		+	+		+		+	+		
ФК6			+			+	+	+			+			
ФК7	+			+	+						+			
УК1				+					+	+				+
УК2				+					+	+				+

Перелік умовних скорочень:

ЗК – загальні компетентності

ФК – фахові компетентності

ОК – обов’язкова компонента освітньої програми

УК - компетентності визначені Університетом

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14
ПРН1	+						+			+	+			
ПРН2	+								+	+	+	+	+	+
ПРН3							+	+		+	+	+		
ПРН4					+						+	+	+	
ПРН5							+	+			+	+		
ПРН6		+	+		+	+					+	+	+	+
ПРН7	+	+	+		+	+					+	+		+
ПРН8				+					+	+	+	+		+
ПРН9		+		+							+			+
ПРН10				+	+						+			
УРН1				+					+	+				
УРН2				+					+	+				

Перелік умовних скорочень:

ПРН – програмні результати навчання

ОК – обов’язкова компонента освітньої програми

УРН - результати навчання визначені Університетом

7. Матриця відповідності результатів навчання та університетських компетентностей освітньо-професійної програми

	УК 1	УК 2
УРН 1	+	+
УРН 2	+	+